**EXPERIÊNCIAS TEÓRICAS E PRÁTICAS VIVENCIADAS NA MONITORIA EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II**

Rita de Cássia Rodrigues Lopes – Monitora Bolsista

Luciene Chaves de Aquino – Professor Orientador

Maria Aparecida Valentim Afonso – Coordenadora do Projeto de Ensino (2012.2)

Luciene Chaves de Aquino– Coordenadora do Projeto de Ensino (2013.1)

Centro de Ciências Humanas Sociais e Agrárias CCHSA; Departamento de Educação- DE; Projeto - Formação de professores numa perspectiva interdisciplinar:

uma experiência com a monitoria no Curso de Pedagogia

0065.DCS.CCHSA.7.MT.13

RESUMO: Este trabalho reflete as experiências teóricas e práticas realizadas na monitoria do componente curricular ‘História da Educação II’ do Curso de Pedagogia, do CCHSA da UFPB, vivenciadas no período de 2012.2 à 2013.1, sob a orientação da Professora Luciene Chaves de Aquino. Este componente curricular tem o propósito de refletir e compreender os processos educativos como prática social e histórica exercida pelos homens e as mulheres na construção da sociedade brasileira. Para tanto discute a história da educação, tomando como fundamento para compreensão do processo educacional o contexto histórico. Aborda os fatores que contribuíram para o desenvolvimento da educação brasileira, a partir da chegada dos jesuítas até a contemporaneidade, enfatizando a organização do ensino e suas relações com o contexto sócio-político e econômico de cada época. Reflete sobre as teorias educacionais que orientaram o processo educacional do século XX no Brasil.

**Palavras-chave:** História da Educação. Monitoria. Ensino.

**Introdução**

Este trabalho reflete as experiências teóricas e práticas realizadas na monitoria do componente curricular ‘História da Educação II’ do Curso de Pedagogia, do CCHSA da UFPB, vivenciadas no período de 2012.2 à 2013.1, sob a orientação da Professora Luciene Chaves de Aquino.

Este componente curricular tem o propósito de refletir e compreender os processos educativos como prática social e histórica exercida pelos homens e as mulheres na construção da sociedade brasileira. Para tanto discute a história da educação, tomando como fundamento para compreensão do processo educacional o contexto histórico. Aborda os fatores que contribuíram para o desenvolvimento da educação brasileira, a partir da chegada dos jesuítas até a contemporaneidade, enfatizando a organização do ensino e suas relações com o contexto sócio-político e econômico de cada época. Reflete sobre as teorias educacionais que orientaram o processo educacional do século XX no Brasil.

**1 - Experiência na Monitoria em História da Educação II**

Os trabalhos desenvolvidos na monitoria possibilitou oportunidades de apreensão e aprofundamento dos conhecimentos em História da Educação, a partir da participação do planejamento das atividades desenvolvidas, bem como por meio da atuação na sala de aula juntamente com a professora orientadora.

 O exercício da monitoria propicia o/a monitor/a vivenciar práticas educativas ligadas ao planejamento, organização e execução de conteúdos trabalhados e aprendidos pelos alunos, compreendendo que o ensino de História da Educação é fundamental para a compreensão dos acontecimentos históricos da educação do passado, estabelecendo relação com aquilo que a realidade educacional apresenta.

A experiência na monitora possibilita a reflexão sobre a formação docente a partir dos estudos e discussões em sala de aula, assim como por meio da vivencia e atuação em conjunto docente/discente. Isto sinaliza como forma de mediação entre o conhecimento e o educando, visando favorecer a formação do aluno para que este assuma formas de participação social, política e de atitudes críticas diante da realidade, aprendendo a discernir limites e possibilidades em sua atuação e transformação da realidade histórica na qual está inserido.

Esse experiência poderá proporcionar maior segurança e autonomia em sala, na medida em que o professor/monitor tornar-se-ão mediadores de conhecimentos, e não apenas um mero executor de saberes já produzidos. Ao cursar a disciplina História da Educação tivemos a oportunidade de conhecer diferentes concepções teóricas, metodológicas e os aspectos educacionais, políticos e econômicos em diferente contextos.

As discussões com os discentes em torno das temáticas da disciplina contribuíram para uma conscientização e compreensão da nossa identidade como sujeitos históricos, assim como, propicia o aprendizado, para assim, relacionarmos com outras disciplinas nos períodos seguintes. Tais conteúdos são importantes para a compreensão de outros componentes curriculares pertencentes ao curso de Pedagogia, ou em outros cursos de licenciatura. São aspectos importantes para uma formação ética, humanizadora e formadora de uma visão crítica do educador.

**2 -A História da Educação na formação docente**

Adisciplina História da Educação (HE) nasceu no final do século XIX, desenvolveu-se, sobretudo nas Escolas Normais, portanto, nos cursos de formação de professores e não, como se poderia supor, nos institutos de pesquisas e ensino da História propriamente dita. Sua história está, portanto, intrinsecamente relacionada ao campo da Pedagogia que, desde o século XVIII, começa a se desenvolver em alguns países da Europa e nos Estados Unidos (LOPES; GALVÃO, 2001). No Brasil esses conhecimentos tem sua introdução também por meio dos Cursos Normais junto a demais Ciências da Educação, nas décadas de 1930/1940.

A História da Educação (HE) como saber especializado, assume uma importância basilar nos processos de formação docente, caracterizado por uma íntima relação entre os estudos de História da Educação e a formação do educador. Ao justificar tal conexão Saviani (2003, p. 21), afirma que “se o papel da educação é a formação humana e se o homem se define pela sua historicidade, então o educador só pode desempenhar adequadamente a sua função na medida em que se enraizar historicamente”.

Assim, para se formar cidadãos, e particularmente educadores conscientes do seu papel, é preciso ter um profundo conhecimento da condição humana e de suas relações na sociedade, e esse é um saber essencialmente histórico.

A História da Educação, em termos de curso de graduação, é uma disciplina que se concretiza nos cursos de formação docente: na Licenciatura em Pedagogia, no âmbito das Ciências da Educação, e em Curso Normal Superior, no âmbito da Formação de Professores da Educação Básica (GATTI JÚNIOR, 2007) e, ainda nos adverte que nem todos os cursos de Pedagogia, contemplam esta disciplina de forma autônoma no currículo. Por outro lado, ela figura nas ementas de outros cursos de licenciatura em componente curricular que aglutina estudos da Filosofia e da Sociologia.

Para a discussão dos variados temas tomamos como referências principais os estudos de Veiga (2007); Aranha (2006); Saviani (2008); Ghiraldelli Junior (2009). Assim sendo o componente curricular História da Educação, aborda os avanços, recuos e conflitos que entoaram os processos educativos no Brasil em diferentes contextos, a saber:

Colonização e educação no Brasil: educação indígena e educação religiosas (os jesuítica e outras ordens religiosas), bem como a introdução e o sentido da educação leiga na colônia rasileira; As relações entre educação e sociedadeno no contexto imperial, destacando-se as tentativas de sistematização do Ensino Secundário no Brasil no século XIX: a criação dos Colégios; As tentativas de se instituir a formação docente no Brasil por meio das primeiras Escolas Normais; As relações entre o pensamento pedagógico brasileiro e a construção dos ideais republicanos: o ensino leigo: teorias e inovações metodológicas; Os movimentos de educação popular nas décadas de 1950/1960; O ordenamento legal e as políticas da educação brasileira, incluindo as reformas e concepções de ensino das últimas décadas como a Constituição, a LBB e os PCN’s. Destacamos o pensamento pedagógico de educadores brasileiros (Anísio Teixeira, Paulo Freire, etc.). Além disso, debatemos as novas abordagens da escrita da história, a historiografia da educação e suas fontes.

**3 Nossos objetivos**

Um dos objetivos da disciplina é desencadear uma discussão sobre o desenvolvimentos dos processos educativos em diferentes contextos da sociedade brasileira, a partir dos temas discutidos nas aulas, ocasionando uma reflexão sobre a nossa identidade enquanto estudantes e profissionais da educação. A história da Educação permite o conhecimento dos processos educacionais realizados em distintas sociedades, nos diferentes períodos históricos e suas relações com o contexto educacional, social, político e econômico, considerando-os como essencial para a compreensão das transformações educacionais, fazendo-se necessário compreender os acontecimentos históricos, para entender os fenômenos educacionais e sociais presentes nos dias atuais.

Um dos objetivos como monitora é acompanhar e participar do planejamento, desenvolvimento e avaliação do Componente História da Educação, e neste processo colaborar com a professora na exposição e discussão dos conteúdos trabalhados. Isto possibilita identificar aqueles alunos que apresentam dificuldade de compreensão e, em como consequência, intervir com atendimento individualizado extra sala de sala, a fim melhorar o desempenho dos discentes, já que os conteúdos do Componente Curricular em questão é fundamental para algumas disciplinas que se seguem durante o curso de Pedagogia.

**4 Procedimentos Metodológicos**

A monitoria teve como metodologia a participação em atividades como: leitura, discussões e reflexões temáticas, aulas expositivas dialogadas, projeção de vídeos que possibilitavam uma melhor compreensão dos temas trabalhados em sala de aula, exibição de filmes e documentários seguidos de estudos, apreciações e debates com a participação e discussão dos discentes. Tais atividades são basilares para a construção do conhecimento, indagando os alunos a refletirem sobre os conteúdos, ou seja, fazer análise histórica de fenômenos educacionais, sociais e culturais, como também debates sobre o fazer educativo e a construção da formação docente.

**Considerações finais**

As discussões com os alunos sobre os temas em história da educação brasileira contribuíram para uma conscientização e compreensão da nossa identidade como sujeitos históricos, levando o aprendizado como fundamentos para assim, relacionar com outras conhecimentos que integram a composição curricular do curso, por isso essa disciplina é de extrema importância para a compreensão de outras temáticas do curso de Pedagogia.

A participação na monitoria contribui para a formação do educador, sendo importante para a formação profissional e atuação na prática docente. Para além da obtenção de um título, essas vivências possibilitam uma visão mais ampliada da profissão docente. Além do que oportuniza o maior reconhecimento da importância dos conhecimentos históricos educativos na medida em que se vivencia a docência e a discência ao mesmo tempo.

**Referências**

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da Educação e da pedagogia**: geral e Brasil. 3 ed. São Paulo: Moderna, 2006.

GATTI JÚNIOR, Décio. Percurso histórico e desafios da disciplina História da Educação no Brasil. In.: GATTI JÚNIOR, Décio; PINTASSILGO, Joaquim (Orgs). **Percursos e desafios da pesquisa e do ensino de História da Educação**. Uberlândia: EDUFU, 2007.

GHIRALDELLI JUNIOR, Paulo. **História da educação brasileira**/Paulo Ghiraldelli Jr. –4 ed. – São Paulo: Cortez, 2009.

LOPES, Eliana Marta Teixeira; GALVÃO, Ana Maria de Oliveira. **História da Educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

SAVIANI, Dermeval.História e História da educação na formação do educador**.** In.: SCOCUGLIA, Afonso Celso; PINHEIRO, Antonio Carlos F. (Org.). **Educação e História no Brasil contemporâneo**. João Pessoa: Editora Universitária/UFPB, 2003.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 2 ed. rev. e ampl. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

VEIGA, Cynthia Greive. **História da educação**. São Paulo: Ática, 2007.